|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 69** | | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | | **UNITÉ 6** | | | |
| Наставна јединица: | | **Projet – Je suis un master chef junior** | | | |
| Тип часа: | | утврђивање | | | |
| Циљ часа: | | Оспособљавање ученика да ураде пројекат на основу претходно стеченог знања | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | | **Образовни**:  - продубљивање и примена у пракси знања на тему кулинарства  **Васпитни**:  - развијање свести о значају тимског рада  **Функционални**:  - оспособљавање ученика да ураде самостално пројекат на задату тему | | | |
| Облик рада: | | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | | Уџбеник , радна свеска, картице, слике, часописи | | | |
| Корелација са другим предметима: | | Енглески језик, српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | | |
| **Уводни део:**  **(6 минута)** | | Наставник позове ученике да отворе уџбенике на страни 56. и да погледају документ који је ту дат.  Каже им да ће посветити овај час изради пројекта на тему кулинарства и заједно са њима анализира како је урађен пројекат на назначеној страни, да би по том моделу и они успели да га реализују на задовољавајући начин. | | | |
| **Главни део:**  **(29 минута)** | Наставник подели ученике у неколико група.  Задатак сваке групе је да, у наслову, представе свој омиљени рецепт који ће припремити, а онда да ураде пројекат по сличном моделу који је дат у уџбенику, т.ј. да:   * *Présenter sa recette préférée* * *Réaliser un reportage* * *Indiquer les ingrédients.* * *Expliquer les différentes étapes.* * *Mettre des photos ou des dessins des différentes étapes.*   Када заврше пројекте, ученици их окаче свуда по учионици, да би сви могли да погледају шта је ко урадио.  Потребно је да им наставник помогне да прочитају то што су написали, јер је следећа етапа пројекта припрема репортаже која ће бити представљена на следећем часу, па ће ученици морати да говоре све што су написали.  Дакле, било би пожељно да, за следећи час, ученици направе репортажу код куће о томе како су направили то јело, као и да донесу припремљено јело за следећи час, да би прославили крај школске године и да би сви имали прилику да пробају јела једни других.    Репортажа треба да буде реализована тако што би сваки ученик имао свој задатак:   * *један ученик треба да буде у улози водитеља,* * *други ученик треба да снима све етапе израде тог јела,* * *трећи ученик да припреми посуђе за прављење тог јела.......*   Уколико неко од ученика не зна како се спајају делови снимљеног материјала у цоловиту репортажу, наставник и ученици који имају ту вештину треба да помогну својим другарима и да им објасне како се то ради. | | | | | |
| **Завршни део:**  **(10 минута)** | Наставник, заједно с ученицима коментарише урађене пројекте и скреће пажњу ученицима шта је најважније да спомену у репортажи коју буду правили . | | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | | | |
| Општа запажања: | | | | | | |